

Fachcurriculum Evangelische Religion

Jahrgang 5	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none"> - eigene positive und negative Erfahrungen beschreiben - Erfahrungen in Kontext zu sozialem Umfeld setzen - verschiedenen eigenen Rollen bewusst werden und darüber reflektieren - Normen und Vorbilder untersuchen und in Beziehung zum Selbstbild setzen 	<p>Regeln für das Miteinander</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? -
<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Traditionen wahrnehmen - erkennen der Vielfalt religiöser Erscheinungsformen - Erkennen von Notwendigkeit für Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung in Bezug auf religiöse Fragen 	<p>Feste und Feiern</p>
<ul style="list-style-type: none"> - religiöse Texte mit sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Beziehung setzen - historischen Hintergrund der Texte wahrnehmen und verstehen - den Umgang mit der Bibel beherrschen - zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und deuten 	<p>Die Bibel</p>
<ul style="list-style-type: none"> - erkennen existenzieller Fragen des Lebens und der Welt - Auseinandersetzung vor christlichem Hintergrund unter Einbeziehung anderer Religionen und anderer Formen der Weltanschauung 	<p>Biblische und andere Schöpfungserzählungen / Schöpfungsmythen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Leben und Wirken Jesu in historischem Kontext erfassen - Grundzüge der christlichen Botschaft kennen - gesellschaftliches Potenzial der Botschaft erläutern - Tod und Auferstehung 	<p>Jesus (Zeit, Umwelt und Leben)</p>

Mögliche Themen und Inhalte	
	Wahrheit und Lüge
	Freundschaft und Streit

Jahrgang 6

Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none"> - begreifen gesellschaftlicher (historischer) Kontroversen (um Martin Luther) - entwickeln eines eigenen Standpunktes - begreifen der Menschenwürde als wesentlichen Maßstab 	Reformation
<ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Bestandteile einer Kirche kennen - wahrnehmen religiöser Motive in ästhetisch-künstlerischer Ausdrucksform - erklären dieser Ausdrucksformen 	Kirche
<ul style="list-style-type: none"> - Vielfalt religiöser Traditionen wahrnehmen - charakteristische Elemente der abrahamitischen Religionen, insbesondere Judentum, benennen und in den Zusammenhang der Lehre stellen können - Gottesvorstellungen untersuchen - einen wertschätzenden Umgang in religiösen Fragen als Grundlage der Auseinandersetzung erkennen 	Jüdisches Leben
<ul style="list-style-type: none"> - eigene Gottesvorstellung zum Ausdruck bringen und mit denen anderer vergleichen - kennen Vielfalt biblischer Gottesbilder - Ausdrucksformen des Glaubens beschreiben und erläutern - kennen Gottesvorstellungen anderer Religionen - wissen Merkmale verschiedener Gottesvorstellungen - untersuchen Bedeutung für Lebenswirklichkeit 	Gottesvorstellungen
<ul style="list-style-type: none"> - erkennen existenzieller Fragen des Lebens und der Welt - Auseinandersetzung vor christlichem Hintergrund unter Einbeziehung anderer Religionen und anderer Formen der Weltanschauung - die SuS beziehen Stellung zu diesen Anschauungsformen - eigenen Mediengebrauch kritisch reflektieren 	Persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebensinn

Mögliche Themen und Inhalte	
	Biblische Gestalten
	Kreative Zugänge zu biblischen Texten

Jahrgang 9

Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none">- skizzieren philosophischer, weltanschaulicher und naturwissenschaftlicher Perspektiven- Glaubensvorstellungen werden in Beziehung hierzu gesetzt- eigener Standpunkt wird vertreten	Berufung und Nachfolge
<ul style="list-style-type: none">- Motive religiöse Traditionen in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen entdecken- Bedeutung dieser Ausdrucksformen erklären	Bildnerisches, klangliches Gestalten
<ul style="list-style-type: none">- identifizieren existenzieller Fragen des Lebens und der Welt- differenzierte Auseinandersetzung vor christlichem Hintergrund und in Bezug zu anderen religiösen sowie weltanschaulichen Deutungen	Christenverfolgung
<ul style="list-style-type: none">- Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern- Ansätze christlicher Friedensethik auf diese Problematiken beziehen können- formulieren einen Standpunkt im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen- Menschenwürde wird als wesentlicher Maßstab begriffen	Menschenrechte und Kinderrechte
<ul style="list-style-type: none">- Vielfalt der religiösen Erscheinungsformen und Traditionen im eigenen Umfeld wahrnehmen- erkennen, dass Religionen grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit beantworten- können diesen Zusammenhang auch bei komplexen Fragestellungen herstellen- können charakteristische Elemente abrahamitischer Religionen benennen und in einen Zusammenhang mit der Lehre stellen- Gottesvorstellung, Menschenbild und ethische Grundüberzeugung wird untersucht	Islam

<ul style="list-style-type: none"> - erkennen Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als Grundlage für gelingenden Dialog über religiöse Fragen - lebensförderliche und lebensfeindliche Ausprägungen religiöser Überzeugungen werden unterschieden - kennen die Gestalt einer Moschee 	
Mögliche Themen und Inhalte	
	Kolonialisierung, Eroberung, Missionierung, Kreuzzüge
	Polytheismus
	Zeitgenössische pseudo-religiöse Bewegungen (z. B. Esoterik, Okkultismus, Satanismus, Scientology)
	Religiöse Motive in Filmen und Videoclips, Werbung, Musik, darstellende Kunst, Literatur, populärer Kultur

Jahrgang 10

Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none">- einfache oder komplexe religiöse Texte verstehen- den historischen Hintergrund bei der Deutung einbeziehen	Bibelübersetzungen
<ul style="list-style-type: none">- Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern- Ansätze christlicher Friedensethik auf diese Problematiken beziehen können- existenzielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt identifizieren- Auseinandersetzung vor Hintergrund christlicher, anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen	Kirche im Nationalsozialismus
<ul style="list-style-type: none">- existenzielle Lebenssituationen werden untersucht- skizzieren philosophischer, weltanschaulicher bzw. naturwissenschaftlicher Perspektiven- diese werden Glaubensvorstellungen gegenüber gestellt	Biblische und theologische Antwortsuche auf die Theodizeefrage (z. B. Hiob, Klagepsalm)
<ul style="list-style-type: none">- können Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern- beziehen Ansätze christlicher Friedensethik auf diese Problematiken- formulieren einen Standpunkt im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen- Menschenwürde wird als wesentlicher Maßstab begriffen- existenzielle Fragen werden identifiziert und vor christlichem Hintergrund, aber auch anderen religiösen oder weltanschaulichen Deutungen untersucht	Krieg, Frieden, Terrorismus

Mögliche Themen und Inhalte

	Verhältnis von Juden und Christen in Geschichte und Gegenwart
	Grundlagen und Ansätze biblischer Exegese
	Flucht und Asyl