

Fachcurriculum Englisch

Das Fachcurriculum befindet sich in stetiger Überarbeitung unter Berücksichtigung des jeweils aktuellen Lehrwerks und der Fachanforderungen.

Jg. 5	
Kompetenzen	Mögliche Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze, klare und einfache Anweisungen, Mitteilungen und Erklärungen über vertraute Themen verstehen <p>Sprechen *</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurzes Kontaktgespräch führen Einfaches Gespräch mit einem Partner über ein vertrautes Thema führen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurze, einfache Texte mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial zu vertrauten Themen verstehen Einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Kürzere, einfachere Texte aufgrund von sprachlichen und inhaltlichen Vorgaben und Hilfen erstellen <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen; Objektpronomen; Formen des Verbs <i>be</i>; Pluralformen; Besitzangaben; Imperativ; simple present; present progressive; Mengenangaben <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> Sichere Verwendung phonetischer und intonatorischer Elemente in der Kommunikation <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Vermittlung in einfachen zweisprachigen Situationen, in denen vertraute Inhalte zur Sprache kommen 	<p>School life</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Meine Schule vorstellen</i> <i>Über meinen Unterricht sprechen</i> <i>Anweisungen in der Schule verstehen</i>
	<p>Family and Home</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sagen wo ich wohne</i> <i>meine Familie vorstellen</i> <i>mein Zimmer beschreiben</i>
	<p>Daily life</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über meinen Alltag sprechen</i> <i>Meine Freizeitaktivitäten beschreiben</i> <i>Über meinen Tagesablauf sprechen</i>
	<p>Where I live</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sagen wo ich wohne</i> <i>ein Treffen vereinbaren</i> <i>Eine Stadtführung verstehen</i>
	<p>Around the year</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über die Jahreszeiten sprechen</i> <i>Über das vergangene Jahr sprechen</i> <i>Einen Tagebucheintrag schreiben</i>
	<p>Out and about</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über Ausflugsziele sprechen</i> <i>Mich über Ausflüge unterhalten</i> <i>Essen und Trinken bestellen</i>

*in den Jahrgängen 5-8 findet eine sprachpraktische Prüfung als Form einer Klassenarbeit statt. Im 9. und 10. Jahrgang nehmen nur die SchülerInnen an der sprachpraktischen Prüfung statt, die keine Abschlussprüfung absolvieren.

Jg. 6	
Kompetenzen	Mögliche Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Verstehen kurzer Video- und Hörsequenzen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Texte werden gelesen und enthaltene Informationen wiedergegeben; Lesestrategien werden erworben und trainiert; einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen 	<p>Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>meine Freunde begrüßen</i> <i>über die Sommerferien sprechen</i> <i>Missverständnisse klären</i> <i>Eine Geschichte über Freunde</i>
<p>Sprechen: *</p> <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend sprechen Wortschatz: Wortbedeutungen erschliessen; die SuS eignen sich den themenspezifischen Wortschatz an; auch: Arbeit mit einem Wörterbuch <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zeichen der Lautschrift zur Wiederholung bekannter Wörter benutzen, sprachtypische Satzmelodien trainieren; genaues Zuhören bei ähnlich klingenden Wörtern <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gesprächsinhalte (nicht wortgetreu!) werden aus der Fremdsprache übertragen <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>simple present</i>; Fragen mit <i>what?</i>, <i>which?</i>; <i>simple past</i>, Relativpronomen <i>which</i>, <i>who</i> Steigerung der Adjektive Modalverben; Gebrauch von <i>some</i>, <i>any</i>; <i>present perfect</i>, <i>will-future</i> (Aussagen, Fragen, Verneinung); <i>adverbs</i>; <i>if-clauses</i> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich Notizen machen; Sätze über ein bestimmtes Thema schreiben, Informationen zusammenstellen können 	<p>Stars</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sagen, was einen Star ausmacht</i> <i>Mich verabreden</i> <i>Jemanden interviewen</i> <i>Theater, Theater-AG</i> <hr/> <p>London life</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sehenswürdigkeiten in London</i> <i>Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen</i> <i>Kleidung aussuchen und kaufen</i> <i>Londons Geschichte</i> <hr/> <p>Food and drink</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sagen, was ich gerne esse</i> <i>Mich über das Essen in der Schule unterhalten</i> <i>An einem Stand etwas zu essen kaufen</i> <i>Einen Blog verstehen</i> <hr/> <p>In the news</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über Computerspiele reden</i> <i>Ein Bild beschreiben</i> <i>Nachrichten</i> <hr/> <p>Goodbye Greenwich</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Eine Nachricht schreiben</i> <i>Über Pläne sprechen</i> <i>Hoffnung und Wünsche ausdrücken</i> <i>Eine Schmugglergeschichte verstehen</i>

* in den Jahrgängen 5-8 findet eine sprachpraktische Prüfung als Form einer Klassenarbeit statt. Im 9. und 10. Jahrgang nehmen nur die SchülerInnen an der sprachpraktischen Prüfung statt, die keine Abschlussprüfung absolvieren.

Jg. 7	
Kompetenzen	Mögliche Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählten Radiosendungen einfacherer Hörtexte Hauptinformationen entnehmen • Texte mit bekanntem Sprachmaterial verstehen, Bilder dem Text zuordnen, Fehler finden, Fragen beantworten • Telefongespräche verfolgen • Gedichte hören und verstehen • Lautsprecheransagen verstehen <p>Sprechen *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachlich sichere und situationsgerechte Bewältigung eines breiten Spektrums von Alltagssituationen (Sport, 	<p>England now and then</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>historical places in England</i> • <i>give and understand directions</i> • <i>describe where you live</i> • <i>understand a story from the past</i> <p>Adventures in Wales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>free-time activities in Wales</i> • <i>present information about a sport</i> • <i>make an emergency call</i> • <i>a report from a school website</i>
<p>Medien, Film, Ferien, Schulsystem, Gefühle und Probleme)</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text nach stillem Lesen Informationen entnehmen, Text und Bildern zuordnen • einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen • Fernsehprogramm Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheintrag, Reisebericht, E-Mail, Brief verfassen • Text zusammenfassen • Zeitungsartikel schreiben • Geschichte fortsetzen, Gedichte zu Ende schreiben <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: Present Perfect, Simple Past, will-future, Modalverben, Pronomen, some/any • Past perfect, one/ones, Relativpronomen, Bedingungssätze, <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos im englischen Schulalltag verstehen • Infos von einer Broschüre ins Deutsche übersetzen 	<p>Made in Scotland</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>important facts of Scotland</i> • <i>Scottish inventors</i> • <i>Different kinds of holidays</i> • <i>a comic strip</i> • <i>Food</i> <p>In Northern Ireland</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>information about Northern Ireland</i> • <i>give advice to a friend</i> • <i>shopping</i> • <i>a newspaper report</i> <p>Welcome to Ireland</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information about Ireland</i> • <i>People in a host family</i> • <i>A journey by public transport</i> • <i>Moving to another country</i> • <i>actors</i>

* in den Jahrgängen 5-8 findet eine sprachpraktische Prüfung als Form einer Klassenarbeit statt. Im 9. und 10. Jahrgang nehmen nur die SchülerInnen an der sprachpraktischen Prüfung statt, die keine Abschlussprüfung absolvieren.

Jg. 8	
Kompetenzen	Mögliche Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählten Radiosendungen/einfacheren Hörtexten Hauptinformationen entnehmen • Texte mit bekanntem Sprachmaterial verstehen, Bilder dem Text zuordnen, Fehler finden, Fragen beantworten • Telefongespräche verfolgen • Gedichte hören und verstehen • Lautsprecheransagen verstehen <p>Sprechen *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachlich sichere und situationsgerechte Bewältigung eines breiten Spektrums von Alltagssituationen (Sport, Medien, Film, Ferien, Schulsystem, Gefühle und Probleme) <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text nach stillem Lesen Informationen entnehmen, Text und Bildern zuordnen • einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen • Fernsehprogramm Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheintrag, Reisebericht, E-Mail, Brief verfassen • Text zusammenfassen • Zeitungsartikel schreiben • Geschichte fortsetzen, Gedichte zu Ende schreiben 	<p>Gateway New York City</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>New York City</i> • <i>Interesting places and sights</i> • <i>The history of immigration</i> <p>Teens in the Midwest</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Life in the Midwest</i> • <i>School life in the USA vs Germany</i> • <i>Student jobs</i> <p>In the Northeast</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The American Northeast</i> • <i>Feelings</i> • <i>Giving opinion</i> • <i>Ways of traveling</i> <p>California dreams</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>California and the West</i> • <i>Advertisements</i> • <i>Trends</i> • <i>The Gold Rush</i>
<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • relative clauses, comparison of adverbs, personal, possessive and reflexive pronouns, some and any, one/one's, neither...nor/either..or, reported speech, reported questions, reported commands, imperative, present perfect + present perfect progressive/ for and since, word order, simple past + past perfect, passive, ifclauses <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos im amerikanischen Schulalltag verstehen • Infos von einer Broschüre ins Deutsche übersetzen 	<p>Southern life</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The southern states of the USA</i> • <i>Multicultural influences</i> • <i>Free-time activities</i> • <i>Summer holidays</i>

* in den Jahrgängen 5-8 findet eine sprachpraktische Prüfung als Form einer Klassenarbeit statt. Im 9. und 10. Jahrgang nehmen nur die SchülerInnen an der sprachpraktischen Prüfung statt, die keine Abschlussprüfung absolvieren.

Jg. 9	
Kompetenzen	Mögliche Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedenen Hörtexten Informationen entnehmen können • „Think-Pair-Share“ mit Hörtexten und Zuordnung zu Fotos <p>Sprechen *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Mitschülern, mit dem Lehrer • in Routine und Alltagssituationen sprachmittelnd agieren können. <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Inhalt von Texten beantworten. • Details hervorheben, durch Notieren von Stichworten besonders kenntlich machen. • Text lesen und Sätze vervollständigen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung schreiben • Mindmap, Poster & Präsentationen • Leserbrief erstellen. • Satzteile korrekt verbinden. <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive • Adjectives • Mixed tenses <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Alltagssituationen Situationen korrekt sprachmitteln 	<p>Oz 4 us</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Typically Australian</i> • <i>Deadly Down Under: Animals</i> • <i>Jobs Down Under</i> <p>Chilling-out time</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activities</i> • <i>Friends and friendship</i> • <i>The perfect job</i> <p>Freedom is just another word for...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>From slavery to citizen's right</i> • <i>Careers advice</i> • <i>Two reactions to murder</i> • <i>What is freedom for you?</i> <p>Global matters</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Globalisation</i> • <i>We are the world</i> • <i>Fair trade</i> • <i>Danger in Paradies</i> <p>Abschlussvorbereitung <i>Wiederholung aller relevanten Inhalte und Techniken .</i></p>

* in den Jahrgängen 5-8 findet eine sprachpraktische Prüfung als Form einer Klassenarbeit statt. Im 9. und 10. Jahrgang nehmen nur die SchülerInnen an der sprachpraktischen Prüfung statt, die keine Abschlussprüfung absolvieren.

Jg. 10	
Kompetenzen	Mögliche Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Hör- und Sehtechniken anwenden können <p>Sprechen *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Mitschülern, mit dem Lehrer • in Routine und Alltagssituationen sprachmittelnd agieren können. • Einen freien Vortrag halten können <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Inhalt von Texten beantworten. • Texte lesen und Sätze vervollständigen • Texte zusammenfassen können <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung/Emails/Briefe/ Artikel schreiben • Mindmap, Poster & Präsentationen Leserbrief erstellen. • Eigene Meinung verfassen <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • The conditionals • The passive • Relative clauses • Present perfect • Future <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Alltagssituationen Situationen korrekt sprachmitteln 	<p><i>Eine globale Sprache</i> <i>Ist Englisch überall auf der Welt gleich?</i> <i>Was ist Hinglisch?</i> <i>Wie wichtig ist Englisch?</i></p>
	<p><i>Demokratie leben - Menschenrechte</i> <i>Wir haben alle Rechte, wo kommen sie her? Wie werden sie geschützt?</i></p>
	<p><i>Our world in our hands</i> <i>Es gibt viele Probleme auf der Welt, wir können nicht davon ausgehen, dass andere sie für uns lösen.</i></p>
	<p><i>Choices and decisions</i> <i>Entscheidungen und die Qual der Wahl. Mit dem Erwachsen werden steigt auch die Verantwortung.</i></p>
	<p><i>Abschlussvorbereitung</i> <i>Wiederholung aller relevanten Inhalte und Techniken .</i></p>

*in den Jahrgängen 5-8 findet eine sprachpraktische Prüfung als Form einer Klassenarbeit statt. Im 9. und 10. Jahrgang nehmen nur die SchülerInnen an der sprachpraktischen Prüfung statt, die keine Abschlussprüfung absolvieren.

Jg. 11	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen (Global-/ Detailverstehen)</p> <p>Leseverstehen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte erschließen, deuten, dazu Stellung nehmen)</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängend sprechen)</p> <p>Schreiben (Techniken des zusammenhängenden Schreibens, Kreatives Schreiben, Inhaltsangaben, Charakterisierungen, Stellungnahmen, Analysen)</p> <p>Sprachmittlung (Aufgabenerschließung, kulturspezifische Erläuterungen, adressatengerechte Kommunikation, Register, paraphrasieren)</p> <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik (Grundlegende grammatische Strukturen werden wiederholt)</p> <p>Wortschatz (Konnektoren, Diskussionsphrasen, selbstständiger themenspezifischer Wortschatzerwerb)</p> <p>Aussprache und Intonation (Die SuS haben ihre Aussprache dem BBC English/ General American soweit angenähert, dass sie gut verstanden werden)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Umgang mit kulturellen Unterschieden)</p> <p>Text- und Medienkompetenz (Analyse und Erschließungstechniken, Zitiertechniken)</p> <p>Sprachbewusstheit (Varietäten, Register, Fachsprache)</p> <p>Sprachlernkompetenz (Arbeit mit Wörterbuch, Techniken des reflexiven Sprachenlernens)</p>	<p>Themenbereich E1: <i>The Individual and Society</i></p> <p><i>Growing Up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Discussing friendship and responsibility</i> • <i>Teen fears</i> • <i>Teenage pregnancy</i> • <i>Problems with parents</i> <p><i>The Media: Communicating in the Digital Age</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Social network sites</i> • <i>Cyberbullying</i> • <i>History of the media</i> • <i>Cartoons, discussing the importance of face-to-face communication</i> • <i>Focus on non-fictional texts</i> <p>Themenbereich E2: <i>Regional Identities & Shakespeare</i></p> <p><i>Regional identities</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>English as a global language (e.g. varieties of English, countries of the Commonwealth)</i> • <i>Democracy in action (e.g. struggle for independence)</i> • <i>Power and corruption (e.g. colonial past)</i> <p><i>Shakespeare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elizabethan times</i> • <i>Shakespeare's life</i> • <i>Elizabethan English</i> • <i>A Shakespearean play (e.g. Romeo and Juliet (graphic novel?))</i>

Jg. 12	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen (Global-/ Detailverstehen) Leseverstehen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte erschließen, deuten, dazu Stellung nehmen) Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängend sprechen) Schreiben (Techniken des zusammenhängenden Schreibens, Kreatives Schreiben, Inhaltsangaben, Charakterisierungen, Stellungnahmen, Analysen) Sprachmittlung (Aufgabenerschließung, kulturspezifische Erläuterungen, adressatengerechte Kommunikation, Register, paraphrasieren)</p> <p>Verfügung über sprachliche Mittel: Grammatik (Grundlegende grammatische Strukturen werden wiederholt) Wortschatz (Konnektoren, Diskussionsphrasen, selbstständiger themenspezifischer Wortschatzerwerb) Aussprache und Intonation (Die SuS haben ihre Aussprache dem BBC English/ General American soweit angenähert, dass sie gut verstanden werden) Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Umgang mit kulturellen Unterschieden) Text- und Medienkompetenz (Analyse und Erschließungstechniken, Zitiertechniken) Sprachbewusstheit (Varietäten, Register, Fachsprache) Sprachlernkompetenz (Arbeit mit Wörterbuch, Techniken des reflexiven Sprachenlernens)</p>	<p>Individual and Society</p> <p>Questions of identity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitions and obstacles • Conformity vs individualism <p>Chances and Challenges for Society</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethnic, cultural and social diversity • Gender Issues <p>Lesen einer Ganzschrift</p>

Jg. 13	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen (Global-/ Detailverstehen)</p> <p>Leseverstehen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte erschließen, deuten, dazu Stellung nehmen)</p> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängend sprechen)</p> <p>Schreiben (Techniken des zusammenhängenden Schreibens, Kreatives Schreiben, Inhaltsangaben, Charakterisierungen, Stellungnahmen, Analysen)</p> <p>Sprachmittlung (Aufgabenerschließung, kulturspezifische Erläuterungen, adressatengerechte Kommunikation, Register, paraphrasieren)</p> <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik (Grundlegende grammatische Strukturen werden wiederholt)</p> <p>Wortschatz (Konnektoren, Diskussionsphrasen, selbstständiger</p>	<p><i>Global Chances and Challenges</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Working towards social, environmental and economic sustainability</i> <p><i>International relations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conflict and cooperation</i> • <i>Peacekeeping</i> • <i>Migration</i>
<p>themenspezifischer Wortschatzerwerb)</p> <p>Aussprache und Intonation (Die SuS haben ihre Aussprache dem BBC English/ General American soweit angenähert, dass sie gut verstanden werden)</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Umgang mit kulturellen Unterschieden)</p> <p>Text- und Medienkompetenz (Analyse und Erschließungstechniken, Zitiertechniken)</p> <p>Sprachbewusstheit (Varietäten, Register, Fachsprache)</p> <p>Sprachlernkompetenz (Arbeit mit Wörterbuch, Techniken des reflexiven Sprachenlernens)</p>	<p>Lesen einer Ganzschrift</p> <p>Abiturvorbereitung (s. Kompetenzen)</p>