

Jahrgangsübersicht Französisch Klasse 7

Jg. 7	Themenbereich 1 : Ich und die Anderen	W.Std.4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz	<u>Themenbereich 1: Ich und die anderen</u> <u>Angaben zur Person</u> <u>L1: Bonjour, Paris!</u> -Begrüßen, sich vorstellen und kennenlernen, sich verabschieden -Zahlen von 1-20	Ca.20 bis Herbstferien
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Grammatik Strategien: Präsentation	<u>Themenbereich 1: Ich und die anderen</u> <u>Familie, Freunde und Schule</u> <u>L2 : Bienvenue chez moi!</u> -Familie vorstellen -Alter angeben - Meine Schule Verb avoir -unbestimmter Artikel Singular/Plural Sich selbst und andere vorstellen	Ca. 34 Bis Weihnachts- ferien
Hören/ Sprechen Grammatik Schreiben Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentationen	<u>Themenbereich 2: Schülerin in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich:</u> <u>L3: Le top des activités</u> - Freizeitbeschäftigungen beschreiben und erfragen - Vorlieben und Abneigungen - Wochentage - Verben auf -er - eine E-Mail schreiben - eine Präsentation/ Umfrage mit den Freizeitbeschäftigungen und Vorlieben herstellen	Ca. 28 + 4 Std. DELF bis ca. Ostern
Hören/ Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien Rollenspiele Grammatik Sprachmitteln	<u>Themenbereich 1: Ich und die anderen</u> <u>Familie, Freunde und Schule</u> <u>L 4: Surprise, surprise!</u> - Geburtstag planen und feiern -Geburtsdatum nennen, -Geschenkideen austauschen und kommentieren -Familie vorstellen (Possessivbegleiter) -Zimmer beschreiben (Präpositionen) -Verb être - Verb faire -Zahlen bis 31	Ca. 28
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz	<u>Themenbereich 3 : Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u> <u>L 5: Paris autrement</u> -sich verabreden (Uhrzeiten) - Lieblingsorte - Stadtführung	Ca.28-30 Bis zu den Sommer- ferien + 4 Std. DELF

Grammatik Strategien: Rollenspiele Sprachmitteln	- Verb aller - Verneinung - Imperative	
Zahl und Art der Leistungsüberprüfungen: 4 Leistungsnachweise, davon mind. 2 Klassenarbeiten		
Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden: A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, présenter, raconter A2 : expliquer A3 : se mettre à la place de qn		
Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?): e-mail Kontakte , eventuell erste Austauschkontakte, France Mobil		

Jahrgangsübersicht Französisch Klasse 8

Jg. 8	Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	W.Std.4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Grammatik Strategien: Präsentation Sprachmitteln	<u>Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> Module: Au retour de vacances Thema : Konsum L 1: Question de look -Mode, Kleidungsstücke benennen -Kaufentscheidungen versprachlichen -Durchsagen im Kaufhaus verstehen -Beschreiben von Kleidung, Personen und Gegenständen -Farbadjektive + grand/petit -Verb mettre/acheter -Collagen zur Mode	Ca. 24 Std. Bis zu den Herbstferien
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Rollenspiele Sprachmitteln	<u>Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> Thema: Schule und Ausbildung L 2 : Au collège -Unterrichtsfächer, Schulräume, Stundenplan -über die Schule und die Klasse sprechen -Schulalltag Frankreich-Deutschland -Ordnungszahlen -Verb venir, -montrer qc à qn	Ca. 20 Std. + DELF +Spielraum für weihnachtliche Aktivitäten ca. 28 Std.
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Rollenspiele Sprachmitteln Erzählen und Schreiben nach Bildern	<u>Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> Thema: Freizeit L 3 : C'est le week-end -über vergangene Ereignisse berichten -Wochenend-und Ferienaktivitäten, Tagesablauf beschreiben -Passé composé mit avoir - attendre, répondre - Module : On fait la cuisine	?
Sprechen (Hören) Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Grammatik: Strategien: Sprachmitteln	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u> Thema: Natur und Umwelt L 4 : Balades et découvertes -Sagen worauf man Lust hat, Vorschläge machen -über das Wetter reden - Vorschläge diskutieren -über Zukünftiges reden (Futur composé: aller faire qc) -Fragen mit est-ce que -prendre -Rollenspiele - Lösungen finden	Ca. 24 Std. Bis Ostern (incl.DELF)

Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien Grammatik Sprachmitteln Sprachhandeln Lesen	<u>Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> <u>Thema: Freizeit</u> <u>L 5 : Ca me fascine</u> -Trendsportarten -beurteilen von Aktivitäten -fragen, was jemand machen möchte, Hilfe anbieten -Auswerten von Diagrammen - Präsentation, Rollenspiele -Verben: vouloir und pouvoir -Infinitivsätze	Ca. 20 Std.
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Rollenspiele Sprachmitteln Sprachhandeln Lesen	<u>Fakultativ :</u> Modul Landeskunde Lektüre, Wiederholung, Sketche Festigen und Trainieren ausgewählter Kompetenzen	Ca.20 Std. bis zu den Sommerferien
Zahl und Art der Leistungsüberprüfungen: 4 Leistungsnachweise, davon mind. 2 Klassenarbeiten		
Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden: Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden: A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, présenter, raconter, résumer, dessiner A2 : , comparer, caractériser, expliquer A3 : se mettre à la place de qn, inventer, imaginer		
Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?): Theater, Austausch		

Jahrgangsübersicht Französisch Klasse 9

Jg. 9	Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	W.Std.4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Lesen/Schreiben Szenisches Lesen Worterschließung Grammatik	<u>Themenbereich 1: Ich und die anderen</u> <u>Thema: Freunde</u> <u>L1 Entre pôtes</u> -Freundschaften -Sympathien und Abneigungen äußern -Aktivitäten mit Freunden besprechen -Reflektion ihrer eigenen freundschaftlichen Verhältnisse zu Gleichaltrigen -Adjektive -Indirektes Objektpronomen -Verneinung	Ca.24 Std bis Herbstferien
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Schreiben Grammatik	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches Leben</u> <u>Thema: Frankreich , Natur und Umwelt</u> <u>L2 : Prêts pour les pyrénées</u> -Unfall, Krankenhaus -im Krankheitsfall handeln -eine Geschichte schreiben indirekte Objektpronomen indirekte Rede Verb devoir	Ca. 16 Std Bis Weihnachten zusätzlich Weihnachtliche Themen
Hören/Sprechen Lesen/Schreiben Interkulturelle Kompetenz Grammatik Strategien: Film verstehen, Lesekonferenz Sprachmitteln	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches Leben</u> <u>Thema: Soziales Miteinander</u> <u>L3 Les échanges</u> -ein Tischgespräch führen -sagen wo ich gewesen bin -mit einem Austauschpartner Kontakt aufnehmen -Familienleben, Eßgewohnheiten, Schulalltag -passé composé mit être, partir/sortir, unbestimmte Mengenangaben Nantes-Sarrebruck	Ca. 36 Std. + 4 Std. DELF bis ca. Ostern
Hören/Sprechen Schreiben/Lesen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Sprachmitteln	<u>Themenbereich 2 : Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> Thema: Schule und Ausbildung Modul le travail et mon avenir -mein eigenes Profil -Profile französischer Jugendlicher -Berufsbezeichnungen, Ausbildungswege in Frankreich	Ca.12 Std
Hören/Sprechen Schreiben/Lesen	<u>Themenbereich2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> <u>Thema: Schule und Ausbildung</u> <u>L 4: Quel boulot</u> -Auskünfte einholen und erteilen -eine Bestellung im Restaurant aufgeben	Ca. 36 Std Bis zu den Sommerferien + 4Std. DELF

Grammatik Interkulturelle Kompetenz Strategien: Rollenspiele Sprachmitteln	-ein Telefongespräch führen -sich für einen Minijob bewerben -Lebenslauf schreiben -Demonstrativpronomen ce/cette -direkte Objektpronomen -Verben lire/écrire -Arbeitsleben in Frankreich und Deutschland Bewerbungsgespräche, Arbeit mit dem Wörterbuch	
Zahl und Art der Leistungsüberprüfungen: 3 Leistungsnachweise, davon mind. 2 Klassenarbeiten		
Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden: A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, préciser, choisir, lire, trouver, proposer, noter, raconter, compléter, jouer, justifier		
Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?): E-Mail Kontakte , eventuell erste Austauschkontakte, France Mobil		

Jahrgangsübersicht Französische Klasse 10

Jg. 10	Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	W.Std.4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Interkulturelle Kompetenz Hören/Sprechen Lesen/Schreiben Szenisches Lesen Worterschließung Grammatik	Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben Thema: Berufswelt am Beispiel vom Großmarkt Rungis <u>La vie à l'envers</u> -eine Geschichte lesen und verstehen -eine Geschichte selbstständig lesen und nacherzählen Fragewort: quel, tout/toute Relativpronomen qui, que und où Verben entendre und voir Verneinungen ne...personne, ne...jamais	Ca.24 Std bis Herbstferien
Interkulturelle Kompetenz Hören/Sehverstehen Schreiben Lesen Grammatik	Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben Thema: Frankreich und die Frankophonie Modul: Ein Frankreichquiz entwickeln, -Fragen zur Geographie stellen, Karten versprachlichen -Redemittel vergleichen -Zahlen -Informationen zu einem Land verstehe	Ca. 16 Std bis Weihnachten zusätzlich Weihnachtliche Themen
Lesen/Schreiben Interkulturelle Kompetenz Strategie: Wörterbucharbeiten	Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben Thema"Soziales Miteinander Lesen einer Lektüre Lektüreauswahl in Absprache mit der Lerngruppe -einen längeren fiktionalen, sprachlich authentischen Text,wobei das Leseerlebnis im Vordergrund steht -resümieren komplexere Texte, verfassen eine Charakterisierung -erstellen komplexere kreative Texte -bestimmte Informationen in der Lektüre auffinden -reflektieren die Lektüre und vergleichen diese mit ihrer eigenen Lebenswelt -Wortschatz selbstständig erarbeiten	Ca. 36 Std. + 4 Std. DELF bis ca. Ostern
Hören/Sprechen Schreiben/Lesen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentieren Sprachmitteln	Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben Thema: Frankreich und Frankophonie -Erstellen einer Präsentation zu einem frankophonen Land ihrer Wahl oder einer bekannten Persönlichkeit	Ca. 8-10 Std.
Hören/Sprechen Schreiben/Lesen Grammatik Interkulturelle Kompetenz Strategien: Rollenspiele	Fakultative Arbeit -mit dem neuen Lehrbuch Tous Ensemble Bd4 Durchführen eines Projektes -Vorbereitung auf den Übergang in die gymnasiale Oberstufe	Ca. 30 Std
Zahl und Art der Leistungsüberprüfungen: 4 Leistungsnachweise, davon mind. 2 Klassenarbeiten		
Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden: A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, préciser, choisir, lire, trouver, proposer, noter, raconter, compléter, jouer, justifier		

Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?):
E-Mail Kontakte , eventuell erste Austauschkontakte, France Mobil

Fachcurriculum Französisch Jg. 11 (3-stündig)

Génération Pro (Niveau Intermédiaire):

Das Schülerbuch ist im 11. Jahrgang als Ergänzung zu verstehen, es ist nicht notwendig, alle Lektionen zu bearbeiten. Im 11. Jahrgang sollte mindestens eine fremdsprachige Lektüre gelesen werden. Die Fachlehrkraft entscheidet, welche Lektüre in den thematischen/ sprachlichen Rahmen des Kurses passt.

Kommunikation	Grammatik	Methoden
Lektion 1		
<ul style="list-style-type: none"> ein Verkehrsmittel aussuchen beschreiben, wie etwas war über negative Erlebnisse/ Erfahrungen berichten einen Ferientag schildern Urlaubswünsche im Reisebüro ausdrücken über das Wetter sprechen über Vorvergangenes berichten 	<ul style="list-style-type: none"> die Bildung des <i>imparfait</i> der Gebrauch des <i>imparfait</i> und des <i>passé composé</i> das <i>plus-que-parfait</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Stratégie</i>: Ein Bild oder ein Foto beschreiben
Lektion 2		
Kommunikation	Grammatik	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> im Internet chatten über die französische Kinderbetreuung sprechen über das französische Schulsystem sprechen sagen, dass man etwas weiß/nicht weiß den Tagesablauf beschreiben über die Familie/die familiäre Situation berichten 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf <i>-ir</i>: <i>dormir, partir, sortir</i> die Verben auf <i>-ir</i> <i>savoir</i> die reflexiven Verben im <i>passé composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Stratégie</i>: Wortbildung

Lektion 3

- über Landwirtschaft sprechen
- über Zukunftspläne sprechen
- sagen, was man gerade getan hat
- über umweltschonende Maßnahmen sprechen
- sagen, was man gerade macht
- die eigene Meinung vertreten

- das *futur simple*
- *venir de*
- *être en train de*
- *savoir/pouvoir*

- *Stratégie*: Vokabeln lernen

Lektion 4

- über Vorlieben sprechen
- Vergleiche anstellen
- über die eigene Arbeit sprechen
- über Statistiken sprechen
- einen Produktionsablauf schildern

- die Steigerung der Adjektive
- die Verben auf -ir mit Stammerweiterung: *choisir, finir, garantir, investir, réfléchir*
- *ce qui/ce que*

- *Stratégie*: Eine Präsentation vorbereiten und vortragen

Lektion 5

- über eine Unternehmensgründung sprechen
- über Zukunftspläne sprechen
- ein Beratungsgespräch über Computer führen
- über die Etappen einer Firmengründung berichten
- einen Beschwerdebrief schreiben
- Ärger ausdrücken

- der reale *si*-Satz
- *chaque*
- die Verben auf -dre: *attendre, entendre, répondre*
- das Verb *recevoir*

- *Stratégie*: Mit elektronischen Wörterbüchern und Internetübersetzungen arbeiten

Lektion 6

- über Krankheiten sprechen
- Körperteile benennen
- zum Arzt gehen
- Symptome beschreiben
- in die Apotheke gehen
- Hilfe holen

- das *conditionnel*
- das Verb *connaître*
- der Imperativ mit einem Pronomen

- *Stratégie*: Hörverstehen

Kommunikation	Grammatik	Methoden
Lektion 7		
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, woher man kommt und wohin man geht • über den beruflichen Alltag reden • ein berufliches Telefonat führen • einen Transport organisieren • in beruflichen Situationen telefonieren • Arbeitsabläufe schildern 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>y/en</i> • die Bildung der Adverbien • <i>après avoir fait...</i>, • <i>avant de faire...</i>, • <i>pour faire...</i>, • <i>sans faire...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stratégie</i>: Ein Resümee verfassen
Lektion 8		
<ul style="list-style-type: none"> • eine Jobanzeige verstehen • von etwas berichten • Fragen stellen • erzählen, wie etwas geschieht 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>découvrir, offrir, ouvrir</i> • die unregelmäßigen Adverbien • die indirekte Rede mit Zeitverschiebung • die einfache Inversionsfrage • <i>qu'est-ce qui/qu'est-ce que</i> • die Steigerung der Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stratégie</i>: Internetrecherche optimieren