

Fachinternes Curriculum Geographie ETS Tönning/ Friedrichstadt Sek. I

In Arbeit, Veränderungen möglich

1.1 Kompetenzorientierung im Geographieunterricht

Der Geographieunterricht in Schleswig-Holstein fördert bei den Schülerinnen und Schülern eine umfassende raumbezogene Handlungskompetenz. Ziel ist es, sie dazu zu befähigen, sich in einer zunehmend komplexen und global vernetzten Welt sachgerecht, reflektiert, verantwortungsbewusst und zukunftsorientiert zu orientieren und zu handeln.

Die Kompetenzentwicklung erfolgt systematisch über alle Jahrgänge hinweg. Sie stützt sich auf vier zentrale Kompetenzbereiche, die in allen Jahrgangsstufen altersangemessen aufgegriffen, miteinander vernetzt und kontinuierlich weiterentwickelt werden:

1. **Fachwissen (Sachkompetenz):**

Die Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende geographische Kenntnisse über natur- und humangeographische Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge. Sie verstehen globale Herausforderungen wie Klimawandel, Urbanisierung, Migration oder Nachhaltigkeit in unterschiedlichen Maßstabsebenen – vom Nahraum bis zur Weltregion.

2. **Räumliche Orientierung (Orientierungskompetenz):**

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln die Fähigkeit, sich in geographischen Räumen zu orientieren. Sie nutzen Karten, Atlanten, digitale Geomedien sowie andere Orientierungshilfen zur Erfassung, Beschreibung und Analyse von Räumen.

3. **Erkenntnisgewinnung/Methoden (Methodenkompetenz):**

Die Lernenden wenden fachtypische Arbeitsweisen und Methoden an, um geographische Fragestellungen zu untersuchen. Dazu gehören unter anderem das Analysieren von Karten, Bildern, Diagrammen und Statistiken sowie das Recherchieren, Strukturieren und Präsentieren geographischer Informationen.

4. **Beurteilung/Bewertung (Urteilskompetenz):**

Die Schülerinnen und Schüler lernen, geographische Sachverhalte und Raumkonflikte aus verschiedenen Perspektiven zu beurteilen. Sie reflektieren unterschiedliche Interessenlagen und entwickeln begründete eigene Bewertungen unter Berücksichtigung von Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit.

Diese Kompetenzbereiche sind eng miteinander verflochten und bilden die Grundlage für eine systematische Kompetenzentwicklung. Der Unterricht zielt auf die Verbindung von Wissen und Handeln, unterstützt durch lebensnahe Fragestellungen und aktuelle Raumbezüge. Dabei werden fächerverbindende Ansätze ebenso berücksichtigt wie individuelle Lernvoraussetzungen.

1.2 Unterrichtsthemen nach Jahrgängen:

Kursiv gedruckte Themen können aufgrund der neuen Stundenkontingenttafel nur fakultativ unterrichtet werden. Ebenso wird zwischen einigen Themen je nach aktueller weltpolitischer Lage ausgewählt.

Jahrgang 5 (1 Wochenstunde):

Thema	Mögliche Inhalte	Wochenstunden
Einstieg in die Geographie		
- Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung	Ziel des Faches Geographie, Entdeckung der Welt, Überblick über die Erde, Orientierung im Nahraum, Arbeiten mit analogen und digitalen Karten	ca. 20
- <i>Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen (fakultativ)</i>	<i>Lebensweisen von Kindern auf der Welt, Bewegung der Erde und ihre Folgen, Lebensweisen im Wandel, Leben in der Großstadt und in der Peripherie, Leben in Georisikogebieten</i>	
Geographie Deutschlands		
- Landwirtschaft und Fischerei	Herstellungsprozess von Lebensmitteln, Großproduktion in der modernisierten Landwirtschaft, Konventionelle und ökologische Landwirtschaft, Fischfang im Wandel, Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln	ca. 20
- Industrie	Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis, Industrieprodukte im Alltag, Industriestandorte und ihre Entstehung, Zukunft der Industrie, Nachhaltigkeit des Industriestandorts Deutschland	
- Dienstleistungsgesellschaft	Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis, Dienstleistungen im Alltag, Dienstleistungszentren und ihre Entstehung, Dienstleistungen der Zukunft, Nachhaltigkeit der Dienstleistungsgesellschaft in Deutschland	
Klassenarbeit: 1 (Atlasarbeit)		

Jahrgang 6 (2 Wochenstunden):

Thema	Mögliche Inhalte	Wochenstunden
Naturgeographie Europas		
<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Klima- und Vegetationszonen - Entstehung von Oberflächenformen 	<p>Unterschiedliche Landschaftszonen in Europa, Entstehung und Bedeutung von Vegetationszonen, Niederschlag und Temperatur beeinflussen das Pflanzenwachstum, Entstehung und Bedeutung von Klimazonen, Beispielregionen</p> <p>Entstehung von Schleswig-Holstein, Entstehung von Küsten in Nordeuropa, Entstehung von Inseln, Entstehung von Gebirgen, Entstehung von Vulkanen</p>	ca. 20
Wirtschaftsräume in Europa		
<ul style="list-style-type: none"> - Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas - Wirtschaftszentren – Standorte und ihre Entstehung - Vernetzung von Wirtschaftszentren – Verkehr und Logistik 	<p>Planung einer Urlaubsreise, Nachhaltigkeit der Verkehrsmittel, Urlaub in Schleswig-Holstein, Verschiedene Arten des Tourismus, Nachhaltiger Urlaub</p> <p>Industrie- und Dienstleistungszentren in Europa, Industrieprodukte aus Europa, Wirtschaftszentren und ihre Entstehung, Nachhaltige Wirtschaftszentren, Europas Vernetzung der Welt</p> <p>Logistik: der Weg des Produkts aus dem Internet zum Kunden, Wahl des Verkehrsmittels, Ausbau der Infrastruktur, Knotenpunkte der Logistik-, Schiffs- und Flughäfen, Globalisierung – die Vernetzung der Welt</p>	ca. 20
Klassenarbeit: 1 (Klimadiagramm)		

Jahrgang 7 (2 Wochenstunden):

Thema	Mögliche Inhalte	Wochenstunden
Räume und ihre Abhängigkeiten und Potentiale		
<ul style="list-style-type: none"> - Naher und mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung 	Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost, Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung, Entwicklung durch Tourismus und Mega-Events, Logistik-Drehscheibe Dubai, Nachhaltige Entwicklungschancen	ca. 20
<ul style="list-style-type: none"> - Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potentiale 	Das Afrikabild in Deutschland, Naturräumliche Abhängigkeiten in Afrika, Bevölkerungswachstum – Chance und Risiko, Wirtschaftlicher Aufschwung, Nachhaltige Entwicklungschancen	ca. 20
Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik		
<ul style="list-style-type: none"> - China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen 	China – die Werkbank der Welt, Global City Shanghai, Transport und Logistik, Regionale Disparitäten, Nachhaltige Zukunft für China	ca. 20
<ul style="list-style-type: none"> - Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen <p style="text-align: center;"><i>und/ oder</i></p>	Lateinamerika in der Weltwirtschaft, Umgang mit Ressourcen, Megacities und ihre wirtschaftliche Bedeutung, Aktuelle Dynamik eines Landes, Nachhaltige Strategien und Projekte	ca. 20
<ul style="list-style-type: none"> - Südostasien – Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse 	High-Tech aus Südostasien, Singapur – Aufstieg eines Entwicklungslandes, Entwicklung durch Tourismus, Regionale Disparitäten, Verwundbarkeit durch globale Einflüsse	
Klassenarbeit: 1		

Jahrgang 8 (1 Wochenstunde):

Thema	Mögliche Inhalte	Wochenstunden
Regionale und globale Verflechtungen		
<ul style="list-style-type: none"> - Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte - <i>Der Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet (fakultativ)</i> 	<p>High-Tech – Wandel in der Landwirtschaft und Industrie, New York – Global City im Wandel, Küste und Binnenland – Wandel in der Bevölkerung, Energie – Wandel in der Erschließung und Konflikte, Migration – Wandel als Einwanderungsland</p> <p>Überblick – Der Wirtschaftsraum des 21. Jh., Südkorea – Entwicklung durch Forschung, Japan – Entwicklung trotz Ungunstoffaktoren, Australien – der Rohstofflieferant, Nachhaltige Entwicklungschancen</p>	ca. 20
Räume im Wandel		
<ul style="list-style-type: none"> - Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten <li style="text-align: center;"><i>und/ oder</i> - Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Bedeutung - <i>Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung Weltweit (fakultativ)</i> 	<p>Gesellschaft im Umbruch: Armut, Gegensätze und die Rolle der Frau, Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Globalisierung, Bangladesh – Produktionsstandort für die Welt, Millionenstädte als Zukunftschance und Zufluchtsort, Nachhaltige Entwicklungsperspektiven</p> <p>Rohstoffe und ihre Förderung, Raumnutzung unter Extrembedingungen, Russland und der Weltmarkt – gegenseitige Abhängigkeit, Moskau – eine Weltstadt im Wandel, Nachhaltige Entwicklungsperspektiven</p> <p><i>Nachhaltige Kommunen in Deutschland, Nachhaltige Stadtteile in Skandinavien mit Vorbildfunktion, Weltweite Raumbispiele für Green Growth, Nachhaltigkeit von sportlichen und kulturellen Mega-Events, Perspektiven für nachhaltiges Leben in der Zukunft</i></p>	ca. 20
Klassenarbeit: 1		

Jahrgang 9 (1 Wochenstunde):

Thema	Mögliche Inhalte	Wochenstunden
Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen		
Klimasystem der Erde – Faktoren und einfache Systeme	Klimaelemente, Klimafaktoren und ihre Wechselbeziehungen, Aufbau der Atmosphäre und der Klimazonen, Atmosphärische Zirkulation als vereinfachtes System, Regionale und lokale Systeme	ca. 15
Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik	Aufbau der Erde, Modell der Plattentektonik – Annahmen, Belege und Erklärungen, Naturrisiken durch Plattentektonik: Vulkanismus, Erd- und Seebeben, Nachhaltiger Umgang mit Naturrisiken	ca. 15
Pedosphäre und Hydrosphäre – Gefährdung und Schutz	Lebensgrundlagen Pedosphäre und Hydrosphäre, Boden – Gefährdung und Schutz, Wasser – Gefährdung und Schutz, Nachhaltige Boden- und Wassernutzung an Raumbeispielen weltweit	ca. 10

Jahrgang 10 (2 Wochenstunden):

Thema	Mögliche Inhalte	Wochenstunden
Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen		
<p>Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit</p> <p>Das Wattenmeer</p>	<p>Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle, Meer als Transportweg, Meer als Lebensraum, Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- und Ostsee</p> <p>Das Wattenmeer nutzen und erhalten, Entstehung des Wattenmeers, Schutz und nachhaltige Nutzung</p>	ca. 20
Nachhaltige Nutzung von Ressourcen		
<p>Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde – Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten</p> <p>Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten und nachhaltige Strategien</p> <p><i>und/ oder</i></p> <p>Energieversorgung in Europa – regionale Potentiale und nachhaltige Strategien</p>	<p>Mein Konsumverhalten – mein CO2 Fußabdruck, Mein Wasserfußabdruck – virtuelles Wasser, Mein ökologischer Fußabdruck, Nachhaltige Projekte vor Ort, Handlung und Verantwortung – Ein Projekt zum Thema „Die Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten“</p> <p>Nahrungsmittelversorgung und -konsum in Europa, Produktionsketten der Landwirtschaft, Wandel der Produktionsmethoden, Landwirtschaft in der EU – Subventionen vs. Freier Markt, Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen</p> <p>Energieversorgung in Europa, Energieverbrauch und Energievorräte, Mögliche Energieträger in Europa, Regionale Potentiale für Energieversorgung, Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen</p>	ca. 20
Klassenarbeit: 1 (Geosystem Weltmeer)		